



Présentation

(14/03/2012)



Nos Objectifs	3
Notre philosophie	3
Nos réflexions et questionnements	4
La médiation et l'accompagnement médiatif	4
Nos principaux domaines d'intervention	5
La formation	5
La mise en place de projets d'insertion	6
L'accompagnement et sa fonction	6
L'accompagnement social	7
Les histoires de vie et l'émergence des compétences	8
L'appropriation et l'accompagnement à l'écrit	8
L'image de soi communicante	9
Les analyses des pratiques professionnelles	10
La validation des acquis de l'expérience	11
Le bilan de compétences	12
Les outils multimédia et d'échanges	13
Films et réalisation vidéo	13
Site Internet, forum et espace de travail à distance	14
Événementiel	14
Partenariats avec des services du ministère de la Justice et des Libertés	15
Partenariat avec le S.P.I.P de Chartres et le Relais-enfant-parent Val de Loire	15
Partenariat avec le S.P.I.P d'Orléans, et la Maison d'Arrêt d'Orléans et création d'un Tee-shirt	17
Le travail donné aux détenus par Médiation	18
Accompagnement tripartite SPIP / Médiation / PPSMJ dans un appartement à Orléans	18
Qui sommes-nous ?	21
Nos références professionnelles	23



Nos Objectifs

Médiation est une association née de la volonté de trois personnes d'horizons différents et complémentaires : Insertion, communication, éducation spécialisée, réalisation multimédia, gestion de groupes... L'un d'entre nous est décédé (Jean-Pierre Prévost)¹, d'autres nous rejoignent.

Ses objectifs sont de proposer des accompagnements et des formations aux entreprises et aux institutions, de mettre en œuvre des dispositifs d'insertion ouverts à tous dans la mise en action des démarches adaptées.

Médiation travaille en partenariat avec des professionnels, pour répondre aux besoins de ses clients, en fonction des cahiers de charges qui lui sont proposés.

Notre philosophie

L'Homme n'est-il pas au cœur de nos préoccupations ? Nous fonctionnons dans le respect de l'autre (alter), nous-même comme des autres ? Altérité et ipséité en couple d'action comme nous l'enseigne Paul Ricœur.

Il y a dans notre démarche une forme d'éc(h)ologie formatrice qui met en œuvre l'outil comme objet dont nous sommes les sujets.

Nos objectifs et donc notre philosophie sont de montrer et d'extérioriser les visages enfouis de chacun de nous par la formation et la communication. Chercher un regard réflexif porteur d'un sens. Le sens de votre sens.

Médiation rêve et pense dans une idéologie qui se bâtit, comme l'homme se (re)construit en marchant. Faire que l'autre se reconnaisse dans l'autre ne prend-il pas toute sa force dans les processus d'insertion et de réalisation de soi dans, par et avec l'autre ?

¹ Jean-Pierre Prévost : Professionnel de la communication, formateur, accompagnateur médiatif, master 2 en ingénierie de la formation, stratégie et ingénierie de formation pour adultes (SIFA)



Nos réflexions et questionnements

La médiation et l'accompagnement médiatif

La médiation est la capacité de chaque individu à se mettre en relation avec d'autres par le biais d'un médium. C'est grâce à l'accompagnement médiatif que l'on peut identifier les interactions entre les différents acteurs d'un dispositif de formation reposant sur les alternances présencielles/distancielles.

(Jacques Serizel)

Quand nous mettons en œuvre des dispositifs réflexifs, formatifs, analytiques s'étalant dans le temps et laissant des espaces entre les sessions, nous proposons un accompagnement original par le biais d'un espace de travail à distance. Ce lieu transitionnel permet de garder un lien entre les membres d'un groupe de travail en favorisant un travail en « co-opération ». L'accompagnement médiatif mutualise alors les actions par les relations et les échanges. Il permet à chaque acteur d'un groupe de mettre en œuvre une démarche de formation ou de réflexivité en autoformation existentielle (Gaston Pineau).



Nos principaux domaines d'intervention

La formation

Issus de masters en ingénierie de la formation, fonction d'accompagnement en formation et stratégie de formation pour adultes, nous proposons des formations de formateurs, mais aussi des formations aux techniques de travail et de pratique sociale, ainsi qu'à la réalisation et la mise en œuvre des dispositifs de formation (Plan de formation, création d'outils multimédia, travail à distance, accompagnement à la VAE...).

Forts d'une expérience de plus de vingt ans dans le monde de la formation et de la communication, nous pouvons intervenir dans les situations les plus variées et nous adapter aux contraintes des terrains les plus complexes.

Nous mettons des formations aussi variées que :

- Le titre de formateur pour adultes.
- La formation d'accompagnateur VAE.
- La formation à l'accompagnement (bénévoles d'association).
- La sensibilisation au métier du social.
- L'accompagnement à la recherche d'emploi.
- L'autoformation et T.I.C. (Technologies de l'Information et de la Communication).
- Les techniques d'entretien.
- La philosophie de l'Éducation.
- L'analyse de pratiques professionnelles.
- La formation aux tutorats.
- L'orientation professionnelle.
- La médiatisation des supports de formation (PowerPoint et autres médiums)
- Etc.

Nous pouvons vous rencontrer pour débattre et réfléchir à vos projets de formation



La mise en place de projets d'insertion

Aider à la mise en place de projets dans un esprit citoyen pour ouvrir des perspectives actives pour chacun d'entre nous.

Soutenir et accompagner la mise en place des outils de la loi de 2002-2 dans les établissements médico-sociaux.

Élaborer des projets d'insertion en partenariats avec les associations locales et les compétences de chacun.

Accompagner à l'élaboration de projets avec médiation humaine dans des structures sociales ou des municipalités, en vue de créer du lien et de faire « re-trouver » le goût de l'échange, en gardant ou « re-crétant » la place des acteurs de la Cité.

Mettre en place des chantiers d'insertions en direction d'un public très éloignés de l'emploi, grâce à des démarches actives intégrées aux vécus quotidiens et aux manifestations locales, publiques : guinguette, construction de bateaux, imprimerie, réalisation de vêtements...

L'accompagnement et sa fonction

Les pratiques sociales centrées sur l'éducation et la formation des adultes et des adolescents semblent utiliser de plus en plus fréquemment les démarches d'accompagnement pour parvenir à leur fin, ce qui reste toujours d'une façon ou d'une autre, un travail d'émancipation permettant de parvenir à l'autonomie. Nous sommes chaque jour en face de problématiques de vie qui font émerger des besoins en terme de relation d'aide. La fonction de l'accompagnement n'est-elle pas de réfléchir ses actions pour parcourir un chemin en co-construisant ?

En réponse à cela, nous mettons en œuvre des démarches de mutualisation des connaissances pour parvenir à des ouvertures sur la vie :

- Accompagnement à la recherche d'emploi
- Accompagnement aux transitions personnelles et professionnelles
- Accompagnement au retour à l'action...



À ces fins, nous travaillons avec des outils tels que les histoires de vie, les portfolios de compétences, les blasons...

L'accompagnement social

L'expérimentation d'accompagnement bien spécifique en étroite collaboration avec les partenaires concernés nous permet de proposer un accompagnement social de qualité pour des publics divers, en très grandes difficultés. L'accompagnement de jeunes en rupture scolaire et/ou rupture familiale vers les organismes adaptés (mission locale, pôle emploi...) peut « re-crée » du lien social et les « ré-inscrire » dans une dynamique d'actorialité de son parcours de vie. D'autre part, il favorise la « ré-inscription » des jeunes dans la cellule familiale. Nous proposons un soutien à la parentalité à partir d'un travail sur les histoires de vies croisées.

Ce dispositif s'adresse aussi à personnes sortant de prison, d'hospitalisation, de centres d'hébergement et qui se trouvent dans une impasse pour poursuivre leur parcours de vie et sortir d'une spirale marginalisante. Nous pensons que toute personne qui est exclue ou qui s'exclue d'un système doit pouvoir en tirer des enseignements et doit pouvoir se saisir d'une nouvelle opportunité de s'autonomiser. Cela ne peut passer sans une contractualisation et un engagement financier symbolique où la personne devient le sujet de l'objet de son accompagnement.

Nous ne pouvons faire l'impasse sur les personnes isolées et âgées, qui ont besoin d'une écoute attentive pour éviter l'isolement et l'errance psychologique et la dépendance physique. Travailler sur l'« inter-générationnel » et le « trans-générationnel » ainsi que sur l'interculturel par le croisement des savoirs et des compétences nous semble indispensable dans une société où l'individualisme a tendance à se développer et couper les liens sociaux. C'est sous forme d'ateliers d'échanges intergénérationnels que nous envisageons d'accompagner la mise en action de la mixité sociale.



Les histoires de vie et l'émergence des compétences

Pour Gaston Pineau l'histoire de vie est : « Une recherche et une construction de sens à partir de faits temporels personnels et collectifs ». C'est aussi une : « Révolution paradigmatique, en reconnaissant à l'homme ordinaire des capacités de conscience critique, d'initiative et d'action historique, et donc de partage avec des rapports de pouvoir-savoir sur la vie. »

C'est à partir de cette dimension que nous mettons en œuvre et animons des modules d'histoires de vie qui vont permettre l'émergence des compétences, qu'elles soient professionnelles ou personnelles.

Entre le « pouvoir » et le « savoir », n'y a-t-il pas une relation très particulière qui nous amène dans le sens des événements et dans leurs prises de sens ?

Nous travaillons avec les histoires de vie dans toutes nos actions, pour donner la possibilité aux stagiaires, étudiants, apprenants... de vivre ou revivre des instants (de vie) en produisant du savoir (écrits professionnels ou personnels).

Le savoir, identifié et mis en action dans un périmètre défini (entreprise, établissement, quotidien...), n'est-il pas l'expression de nos compétences ?

L'appropriation et l'accompagnement à l'écrit

Les écrits ne sont-ils pas les formes avancées de la production de nos savoirs ? Ne sont-ils pas aussi les symboles de nos vies ? Il est, cependant, parfois difficile d'appréhender cette démarche et de mettre en œuvre la transition de l'esprit à la plume. Nous intervenons dans cet exercice que ce soit dans le cadre d'accompagnement à la rédaction de mémoire professionnel ou de recherche, mais aussi dans la « mise en passage à l'écrit » par les carnets de bord (René Barbier), les récits de vie, l'autobiographie raisonnée (Henri Desroche).



L'image de soi communicante

Regard sur soi et regard en soi, regards des autres et regards sur les autres, l'image de soi n'est-il pas un lien expressif et permanent qui participe à l'échange de chaque être avec son environnement physique et mental ?

« On ne peut pas ne pas communiquer » nous dit Paul Watzlawick.

Partout, à tout instant, l'image de soi ne nous indique-t-elle pas, sous forme de signes extérieurs, l'état intérieur, les désirs ou les renoncements de la personne, ses valeurs, son humeur, mais également son statut ou son cadre social ?

À travers des modules dimensionnés à votre demande, nous nous proposons d'explorer les communications non-verbale et para verbale des personnes (langage du corps, des vêtements, des territoires...) en apportant le cadre d'une prise de conscience de l'impact et du poids de l'image sur les comportements « inter-personnels ». Cette réflexion sur les valeurs et les forces de chacun, enrichie d'exercices individuels et de savoirs pratiques, permet à chacun d'adapter sa communication en fonction de sa personnalité et de ses objectifs.

Notre méthode d'animation colle aux valeurs d'écoute et de partage de l'accompagnement de groupe. Elle utilise un mode une pédagogie centrée l'appropriation des savoirs en action, des outils et des constituants de l'image de soi pour amener les stagiaires à savoir agir en autonomie. Avec le partage des expériences du groupe et les exercices individuels, ils sont invités à devenir auteur et acteur de leur communication. Ne participent-ils pas ainsi à celles des autres ?

Les outils pratiques de la connaissance de soi et de son image, alliés à une réflexion partagée, permettent à chacun d'adapter sa communication à sa personnalité et aux échanges souhaités dans et avec l'environnement socioprofessionnel.

Le travail sur « l'image de soi communicante » participe pour tous ces éléments au développement de la confiance en (de) soi. Il accompagne les réflexions de l'individu dans la connaissance de soi et dans sa relation à l'Autre pour l'aider à Être et Agir en autonomie.



Les analyses des pratiques professionnelles

Nous utilisons pour mettre en œuvre ces analyses différentes techniques :

- Les Groupes d'Analyses de Pratiques professionnelles (GAPP)
- Les Groupes d'Analyses de l'Expérience Professionnelle (GAEP)
- Les Groupes d'Explicitation de l'Expérience Professionnelle (GEEP)

Inspirées des travaux de Michael Balint sur les Groupes d'Analyses de Pratiques (GAP), de ceux de Carl Rogers sur la dynamique des groupes et de ceux de Pierre Vermersch sur les entretiens d'explicitation, ces trois techniques peuvent s'utiliser de manière indépendante, complémentaire ou combinée.

Le GAEP a principalement pour vocation de partir d'une expérience vécue pour aller jusqu'à la distanciation. L'objectif est d'analyser une situation et la manière dont l'acteur a agi. Il permet de poser les cadres théoriques de la posture, d'explorer des hypothèses et de co-construire de nouveaux concepts ou méthodes de travail.

- Il garde un esprit de distanciation, mais non d'interprétation
- Personne ne sait pour l'autre
- Toutes les théories, les explications sont des propositions, des hypothèses
- Personne ne peut asséner de vérité à l'autre
- Le travail est focalisé sur l'analyse d'une expérience professionnelle vécue

Le GEEP a pour objectif de produire du savoir professionnel théorique à partir de la pratique. Il s'agit là d'une identification de l'agir professionnel.

Il s'appuie principalement sur les modèles de David Kolb et sur le travail de Donald Schön sur le praticien réflexif.

Il permet de :

- Faire évoluer sa propre pratique en intégrant son savoir expérientiel (Gaston Pineau)



- Produire des savoirs (Georges Lerbet)
- Travailler à bien penser (Edgar Morin) en intégrant la pensée complexe dans sa réflexion.
- Combiner avec intelligence et rigueur l'intuition et la rigueur scientifique (Gaston Bachelard)

La validation des acquis de l'expérience

La validation des acquis de l'expérience (VAE) permet de faire reconnaître son expérience notamment professionnelle ou liée à l'exercice de responsabilités personnelles, afin d'obtenir un diplôme, un titre ou un certificat de qualification professionnelle. Diplômes, titres et certificats sont ainsi accessibles grâce à l'expérience (et non uniquement par le biais de la formation initiale ou continue), selon d'autres modalités que l'examen.

Nous intervenons dans l'accompagnement à la rédaction des livrets ou documents de synthèse professionnels dans l'optique de présentation aux diplômes, titres... en VAE.

Notre démarche a pour objectif de faire émerger les compétences. Nous travaillons de préférence en petits groupes, ce qui permet des échanges de pratiques et facilite l'appropriation de connaissances expérientielles.

Actuellement nous proposons la mise en place de la VAE auprès de publics en grandes difficultés, personnes incarcérées, hospitalisées, en centre d'hébergement d'urgence. Ce travail particulier d'écriture pour valider des compétences que souvent les personnes ne soupçonnent pas nécessite une approche spécifique. Nous proposons de mettre en œuvre un accompagnement, réalisé par des personnes qualifiées tant au niveau de leurs méthodes de travail et de la connaissance du public. La validation peut être totale ou partielle, mais permet à la personne de se voir reconnaître des domaines de compétences qu'elle peut mettre en avant auprès d'éventuels employeurs ou dans le cadre d'une reprise de formation.



La V.A.E. est une réelle démarche de formation où il s'agit comme l'écrit Paul Fustier de « *laisser cheminer le lien* »². L'accompagnateur doit « *accompagner la question de l'énigme d'autrui* »³, autoriser un travail de la pensée, « *autoriser cette démarche, la soutenir, voire la favoriser* »⁴

Si accompagner signifie « *Essayer de comprendre comment une autre personne conçoit et éprouve sa propre expérience* », un travail de groupe, d'équipe nous paraît essentiel pour ne pas se perdre dans l'autre, et être dans une relation de dualité qui peut parfois être aliénante. Être singulier et être pluriel, nous pensons que l'homme se construit en interactions avec les autres.

Le dispositif d'accompagnement que nous proposons joue avec la diversité des rencontres, la diversité des temps ainsi que des lieux pour favoriser un enrichissement des savoirs à partir d'échanges multiples et variés.

Ce nouveau rapport au savoir valorise le savoir expérientiel de chacun, et place le sujet comme auteur et acteur de sa formation.

Nous avons depuis deux ans effectuer des accompagnements VAE pour des formations « univers marchands », « éducateur spécialisé », « BTS de comptabilité ».

Formés à l'accompagnement, nous ne sommes pas spécialistes d'un diplôme, mais généralistes. La démarche de VAE dépend avant tout de la capacité à être dans l'accompagnement. Il s'agit de dédramatiser le savoir à l'écrit et d'apprendre à « s'écrire. »

Le bilan de compétences

Le bilan de compétences est un outil d'évaluation des compétences, des aptitudes et des motivations d'une personne pour définir un projet professionnel et, si nécessaire, un projet de formation. Il permet d'analyser aussi bien les compétences professionnelles que les motivations personnelles.

² FUSTIER (P), 2000, *Le lien d'accompagnement. Entre don et contrat salarial*, DUNOD, p.116

³ Ibid 153

⁴ Ibid 153



Nous intervenons dans la réalisation de bilans en trois étapes :

1. Un entretien individuel pour définir les besoins et présenter les conditions de déroulement
2. Une phase d'investigation qui permet d'analyser les aptitudes et les centres d'intérêts
3. Une conclusion avec remise d'un document de synthèse, qui reprend le projet et définit les étapes envisagées de sa mise en œuvre. Les actions sont conduites, sauf exception, de manière individuelle, et la personne est seule destinataire des conclusions du bilan.

Nous l'utilisons comme un outil d'orientation vers une validation des acquis de l'expérience qui soit adaptée à l'expérience vécue de la personne, ou nous la dirigeons vers l'organisme de formation qui lui correspond.

Les outils multimédia et d'échanges

Films et réalisation vidéo

Nous réalisons des vidéos de manifestation et conventions et nous en assurons le montage et la production.

Nous nous sommes fait une spécialité des films pédagogiques retraçant les parcours de vie de personnalité du monde de l'éducation et de la formation :

- Pierre Caspar
- Daniel Chartier
- Franco Ferrarotti
- Jacques Legroux
- Georges Lerbet
- Bassarab Nicolescu
- André de Perretti
- Gaston Pineau ...



Site Internet, forum et espace de travail à distance

Nous réfléchissons aux problématiques des dispositifs de formation en alternance présentielle/distancielle. Nous analysons les besoins et nous mettons en place les outils adaptés à la mise en action de travaux co-opératifs à distance en articulation avec des formations en présence. Pour cela, nous utilisons des logiciels en open-source, ce qui limite les coûts techniques.

Événementiel

Nous organisons des manifestations : séminaires, conventions, réunions, colloques, salons ...

Pour ces événements, nous nous chargeons de trouver les lieux, les intervenants, les prestataires ; d'en assurer la logistique, la couverture médiatique avant et après ...



Partenariats avec des services du ministère de la Justice et des Libertés

Partenariat avec le S.P.I.P de Chartres et le Relais-enfant-parent Val de Loire

Entrer dans une maison d'arrêt, c'est entrer dans un autre temps, un autre lieu où la rencontre relève d'un accompagnement bien particulier. Le passage de la frontière du dedans/dehors est long et parfois difficile voire impossible pour certain membre de la famille du détenu. Comment le faciliter ? Comment aider la famille à avoir une représentation de l'intérieur de ces murs qui soit habitée ? Comment déculpabiliser la famille ? Comment l'aider à se préserver des demandes parfois incessantes des détenus ? Comment accompagner ces enfants afin de les préserver à la fois dans l'attente avant parloir et après ? Comment les protéger des discours qu'ils peuvent entendre dans ces temps là et éviter qu'ils ne vivent ces visites comme insupportables, car violentes dans les propos entendus par les autres visiteurs ? Quel dispositif pouvons-nous mettre en place pour faciliter ce passage du dehors au-dedans, permettre de maintenir les liens familiaux. En effet, *« le lien qui existe entre une personne emprisonnée et son proche n'est forcément plus le même qu'avant l'incarcération »...* *« La première raison qui explique la transformation de ce lien, c'est la raison pour laquelle le proche est en prison »*⁵. Comment maintenir les droits du détenu et surtout le lien entre l'enfant et son parent incarcéré (article 9 de la Convention européenne des Droits de l'enfant et l'article D402 du Code de Procédure pénal) ? Comme le dit Marie-France Blanco, fondatrice et présidente des REP, *« Même si on peut imaginer que c'est dur, difficile pour un enfant de se rendre dans une prison, il vaut mieux qu'il voit son père ou sa mère, parce que justement c'est son père*

⁵ <http://prisons.fr/maintienliensfamiliaux.htr> - Site prison



ou sa mère »⁶. Ce n'est qu'en mutualisant nos compétences et nos réflexions que nous pensons pouvoir travailler au maintien des liens familiaux par un accompagnement bien spécifique du côté du dehors (famille) que du dedans (détenu), et ce en vue de faciliter l'insertion socioprofessionnelle et la lutte contre la récidive. Travailler le lien c'est aussi travailler l'histoire, c'est aborder le passé et le futur dans un espace spatio-temporel virtuel qui doit avant tout être un lieu de formation identitaire et non de destruction.

C'est en ce sens que Médiation en collaboration avec le Relais-enfant-parent d'Orléans intervient au centre de détention de Châteaudun pour animer un groupe de parole avec les détenus. Les objectifs sont:

- d'identifier et d'analyser le rôle de père avant l'incarcération, et la place qu'il occupe aujourd'hui.
- Parler des droits et devoirs de chacun des parents.
- Aborder les difficultés à exercer et faire reconnaître ses droits.
- De réfléchir sur les moyens d'exercer la fonction parentale pendant la détention (courrier, téléphone, parloirs...).
- De s'intéresser à la vie quotidienne de son enfant, son environnement (famille, camarades ...) sa scolarité (demande de consultation des bulletins scolaires avec la possibilité de les signer, discussion sur les projets d'orientation ou d'avenir) ses préoccupations, ses goûts, ses projets, etc.
- De pouvoir lui expliquer avec des mots simples les raisons de sa situation de détenu(e)
- D'amener son enfant à mieux comprendre ce qu'il (elle) vit afin de lui éviter de se réfugier dans un imaginaire destructeur (sentiment de culpabilité)
- D'aborder tous les problèmes qui peuvent naître de la situation de parent détenu par rapport à son enfant.

⁶ <http://prisons.fr/maintienliensfamiliaux.htr>- Site prison



Actions, formation et insertion

Partenariat avec le S.P.I.P d'Orléans, et la Maison d'Arrêt d'Orléans et création d'un Tee-shirt

Un logo, un tee-shirt, une histoire qui commence...

A l'origine de Médiact on, il y a la volonté d'agir, d'étendre les histoires, des plus simples comme les plus grandes, à la vie de tous les jours... Médiact on vit et débat.

L'association est née dans la tête de trois personnes, elle « est », maintenant dans les têtes de bien d'autres...

Aujourd'hui, nous lançons un tee-shirt qui symbolise le début d'un partenariat entre notre association et la Maison d'Arrêt d'Orléans (MAO).



Actions, formation et insertion



Action, formation et insertion

Entrer à la prison, n'est-il pas un parcours où l'ombre vient cacher la lumière... ? C'est grâce au Service Pénitentiaire d'Insertion et de Probation (SPIP), à la direction de la MAO et à des partenariats avec des associations locales (Relais-Enfant-Parent...) que cela a pu se faire.

Le Tee-shirt que vous pouvez acheter, les invitations que vous avez reçues, ou que vous pouvez découvrir sur le stand, ont été réalisés par des détenus de la MAO, dans une démarche active.

L'objectif de Médiact on est de proposer du travail, bien sur, mais en donnant à l'Homme, en quête de « re-connaissance », la possibilité de s'exprimer et d'échanger sur un avenir qui se construit à l'extérieur... hors des murs.

Les temps de travail des détenus sont envisagés avec un accompagnement technique, mais aussi un accompagnement humain qui favorise l'échange et envisage une forme de « re-construction », de « re-insertion » à terme.

Toute notre démarche éthique et philosophique trouve sa légitimité dans un partenariat étroit avec le SPIP et la MAO, pour que l'homme puisse passer de l'ombre à la lumière...

C'est grâce à un accompagnement « pluri-directionnel » et « pluri-partenarial » que le détenu pourra être acteur de sa vie et non uniquement auteur de son délit.

Quoiqu'il en soit, toute démarche qui éloigne le détenu de la « dé-insertion » nous paraît aller dans le bon sens.

Nous avons choisi d'imbriquer l'image de Médiact on à celle de la MAO.

Un carré n'est-il pas inscriptible dans un cercle ?

Ne faut-il pas au cadre, que l'on impose, trouver dans les rondeurs du cercle, la capacité

à inventer, à rêver... à s'« évader » un peu. Le triangle du logo rappelle

que dans tout environnement, qui cherche de l'action, la place du tiers permet une distance.

Les jonctions faites entre les lettres « M.A.O. » du logo ne stigmatisent-elle pas le trajet que nous « imaginons » pouvoir faire avec les détenus, leurs proches,

leur environnement social (employeur...)?

Ce sont des histoires qui commencent !

L'équipe de Médiact on

Le 12 septembre 2010

Médiact on
35 rue de Malvoisine
45800 Saint Jean de Braye
06.21.72.27.28
www.mediacton.asso.fr
info@mediacton.asso.fr



Le travail donné aux détenus par Médiaction

Parce que Médiaction pense que pour lutter contre la récidive, il nous faut trouver des solutions originales pour donner du travail aux personnes incarcérées. Toutes les occasions de manifestations peuvent donner l'opportunité d'inventer des formes variées et colorées de petits travaux à faire, payer à l'heure et non à la tâche afin que la personne se sente utile et garde un rythme temporel. Il s'agit pour certains de rompre avec la monotonie de la prison, et pour d'autres d'obtenir un minimum de « pécule » qui leur permettent de cantiner.

Nous avons pu apporter du travail à la maison d'arrêt d'Orléans pour la confection de cartes de vœux, de cartes d'invitation. Ce travail permet avant tout au détenu de faire quelque chose d'original, avec un membre de Médiaction, présent à l'atelier, et de se sentir investi d'une mission où la notion de « beau » et « bien fait » est essentielle. Que ce soit au quartier hommes ou au quartier femmes, le travail est réalisé avec beaucoup d'attention. L'originalité dans la création du travail que nous leur proposons leur amène un peu de poésie dans leur détention.

Accompagnement tripartite SPIP / Médiaction / PPSMJ dans un appartement à Orléans

Ce projet s'adresse en priorité à des personnes sortant de prison et suivies par le S.P.I.P d'Orléans. Il s'agit avant tout de leur offrir un hébergement temporaire, d'une durée de trois mois renouvelable une fois. Cette proposition a pour objectif de lutter contre toute forme d'errance et d'isolement à la sortie d'une incarcération, ce qui selon nous participe à la lutte contre la récidive. Notre objectif est d'offrir à chaque individu un accompagnement de proximité, à son domicile et à notre bureau pour effectuer avec lui les démarches nécessaires à un « ré-habillage » et à une « ré-appropriation » de sa place dans une société où il a payé sa dette.

En effet, peur, honte, absence de perspectives ou de désirs d'être, suite à des échecs successifs ou à des fragilités ontologiques, démobilité suite à des refus de tous



ordres, absence de travail éloignent chacune de ces personnes tous les jours un peu plus d'un univers socialisé.

Grâce à la solidarité d'un propriétaire sensible à l'insertion sociale, nous avons signé une convention tripartite entre cette personne, le SPIP du Loiret et Médiation, depuis mai 2010.

Une expérience de semi-liberté avec le S.P.I.P d'Orléans, le J.A.P. et Médiation

Tout comme l'accompagnement en appartement, l'accompagnement à la sortie nécessite une confiance entre services. Ce n'est qu'en favorisant les échanges que nous garantissons à la personne accompagnée un discours cohérent. Il faut accepter de perdre une partie de la prise en charge de la personne pour ne pas la réifier.

Médiation n'a pas à savoir ce qui a amené le détenu à la maison d'arrêt. Par contre, il lui est nécessaire d'avoir en mémoire les difficultés devant lesquelles il peut se trouver en dehors de la détention, difficultés qui pourraient freiner ses recherches d'emploi ou de logement.

Il est normal qu'un détenu ait peur de se trouver en semi-liberté. Il est essentiel qu'il soit accompagné, et non pas désœuvré à la porte de la prison. L'accompagner c'est travailler sur la séparation, sur la gestion de l'entre-deux, prison-liberté. C'est travailler sur sa capacité à se projeter.

Ce travail est difficile et demande une connaissance mutuelle entre chaque structure pour que la personne ne joue pas des dysfonctionnements.

L'expérience est à renouveler et à affiner.

Accompagnement de tuteur de TIG

A la demande de collectivités ou associations accueillant des personnes dans le cadre d'une condamnation à une mesure de Travail d'Intérêt Général, Médiation propose de travailler autour de ce qui se passe sur le terrain avec ces professionnels. En effet, l'accueil de ce type de public est spécifique. Les services et les tuteurs s'impliquent



dans cette démarche sur la base du volontariat. Il est nécessaire aujourd'hui de prendre du temps pour tirer des leçons de leurs expériences, et aussi de tendre vers une harmonisation des pratiques pour l'accueil et l'encadrement de ces personnes. Un travail de réflexion avec Médiation est aujourd'hui en cours au sein d'une mairie de l'agglomération et devrait voir sa concrétisation début 2012.



Qui sommes-nous ?

Armelle Roudaire

Directrice

Chercheur en sciences de l'éducation et de la formation

Formatrice

Accompagnatrice médiative

Éducatrice spécialisée

Diplôme de Formation aux Relations humaines et à l'Animation de groupes (DUFRA)

Master 2 en ingénierie de formation, fonction d'accompagnement en formation (FAC)

Master recherche en sciences de l'éducation et de la formation

27 ans d'expériences

Etiennette Travers

Formatrice

Hygiène et entretien des locaux, HACCP...

Baccalauréat en techniques sociales

VAE (partielle) BTS en économie sociale et familiale

Titre professionnel de formateur pour adultes

23 ans d'expériences

Alain Foucher

Formateur

Communication par l'image de soi

Conseil en image individuelle

Accompagnement individuel et collectif

Créateur de costumes

Titre professionnel de formateur pour adultes

35 ans d'expériences



Jacques Serizel

Président

Chargé d'enseignement à l'université de Strasbourg

Chargé de cours à l'université François Rabelais de Tours

Chercheur en sciences de l'éducation et de la formation

Formateur

Réalisateur multimédia

Accompagnateur médiatif

Diplôme Universitaire de Hautes Études de la Pratique Sociale (DUHEPS)

Master 2 en ingénierie de formation, fonction d'accompagnement en formation (FAC)

Docteur en sciences de l'éducation

33 ans d'expériences



Nos références professionnelles

Accueil familial de Saint Jean le Blanc, A.P.H.L. 45, Air France, Automobiles Peugeot, A.T.D. Quart-monde, BNP, Champagnes Busin, Commissariat à l'Energie Atomique, CADA toits du monde, CAF de Nantes, Conseil général du Loir et cher, Conseil général du Loiret, Conseil général de l'Indre et loir, Conseil général de l'Eure et loir, Conseil général du cher, Conseil général, Conseil général des deux sèvres, Conseil général de la Vienne Conseil général de l'Indre, Conseil régional centre, Conseil régional Poitou-Charentes, Conseil régional Nord-Pas de Calais, Conseil régional Picardie, CDEF de Blois, CE SAP, CICA, CREA d'Orléans, Crédit Agricole, Crédit Mutuel-CIC, École Centrale Paris, EDF-GDF, École Supérieure d'Informatique d'électronique et d'automatique, Education nationale, Effia, EFSOAA Base Aérienne 721 de Rochefort, Entraide ouvrière de Tours, Eurinfac, ERTS d'Olivet, Famille sainte-Marie (45), Fondation val de Loire, France-Voyageurs, La Halte (Orléans), Hôpital Georges Daumazon de Fleury les Aubrais, IFSI de Tours, IFSI d'Orléans, I.M.E. de la Source, Inter hôtel, Jigam conseil, ITS de Tours, IRTS de Poitiers, Ministère de la Culture et de la Communication, Ministère de la Défense, Parfums Christian Dior, PC wave, Pharos, PSA, Relais Enfant Parent Val de Loire, SAMSAH (Pep 45), Secrétariat d'état aux transports, Sceta Voyageurs, SNCF, SPIP d'Orléans, SPIP de Chartres, Université de Lille 3, Université François Rabelais de Tours, Université catholique de l'ouest d'Angers, Université de Strasbourg, Val Touraine habitat, VIA GTI, Centre de détention de Châteaudun, maison d'arrêt d'Orléans, Etc.